

Anexo: Seguridad Sin Barreras

En la participación en la Digital Hackathon, el equipo buscó diferentes propuestas de evacuación teniendo en cuenta las experiencias de cada uno en los lugares de trabajo (estudiantes en fábricas y restaurantes, las docentes tutoras en instituciones educativas con dos o tres pisos). Esta diversidad de experiencias y perspectivas integradas en el equipo, han permitido un gran intercambio para la ideación del proyecto, resultando en un trabajo desafiante e interesante. En primer lugar, las estudiantes Maria Ivana y Cecilia, han aportado valiosísimos aportes respecto a la Educación Especial, con una mirada transversal e integral sobre los sujetos con discapacidad. Ellas, como estudiantes han compartido espacios áulicos con pares con discapacidad, así como experiencias pedagógicas en sus prácticas, lo que permitió contar con un conocimiento del territorio a analizar. Esto ha contribuido enormemente al proyecto, pero más aún al resto del equipo. Por su parte, los estudiantes Mauro, Sergio y Facundo, han reflexionado sobre los aspectos tecnológicos posibles que podrían contribuir a la propuesta, así como han explicitado sobre la necesidad de información y capacitación respecto al desconocimiento del accionar de la comunidad educativa en una situación de evacuación, con la presencia de sujetos con discapacidad en los diversos espacios institucionales.

Todos hemos tenido el compromiso de ponernos en el lugar de la persona con discapacidad, imaginando desde el sujeto ciego, sordo o con algún trastorno. También, pensar en aquellos sujetos que, por diferentes circunstancias, presentan alguna discapacidad física permanente o temporal, conllevando la utilización de sillas de ruedas o muletas. Hemos reflexionado además, sobre las distancias dentro de las aulas entre los bancos, cómo debería ser la disposición física ante la asistencia de una persona con discapacidad. La profesora Daniela también transita hace varios años en diversas instituciones educativas de todos los niveles y de la modalidad de educación especial, pudiendo brindar al resto del equipo una asesoría integral en cuanto a las barreras con las que se pueden encontrar los diferentes sujetos que transitan en el instituto. En cuanto a la docente Ana, aportó información sobre las capacitaciones que realizó de Primeros Auxilios Psicológicos y de esta manera enriquecer a todo el grupo en algo que era desconocido para el resto.

Actualmente en el IPES, en sus diversos profesorados, se comparten espacios pedagógicos formativos junto a sujetos con discapacidad intelectual y/o cognitiva. Ello, a medida que se ha ido visibilizando cada vez con mayor presencia, ha requerido que estudiantes y docentes deban repensar su praxis académica, formativa y profesional. La inclusión en la Formación Docente conlleva el gran desafío de repensar, no solo sus marcos teóricos, sino también prácticos y formativos. Académicamente, antes un estudiante en formación esperaba desarrollar un trabajo inclusivo en el plano de sus prácticas dentro de los colegios y jardines, ahora debe concebir su formación entre pares con discapacidad en el nivel superior. Por todo lo expuesto, es que consideramos que nuestra problemática es importante de abordar y beneficia a todos los sujetos que transitan en las instituciones educativas de la ciudad.

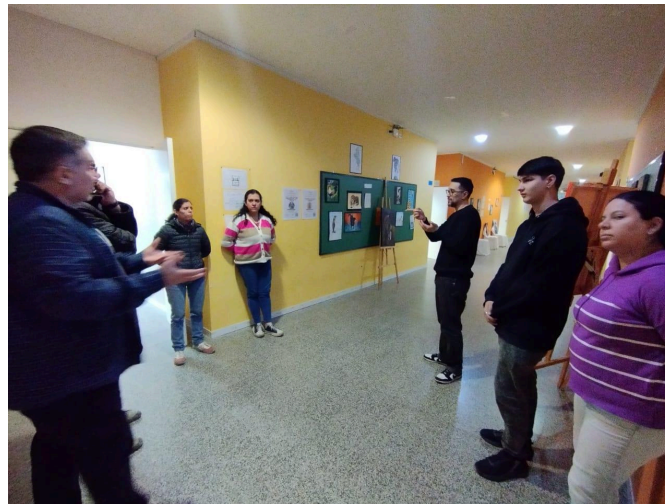


Luego de las charlas con los mentores, se pudieron tomar en cuenta las sugerencias para pensar en el plan de evacuación inclusivo.

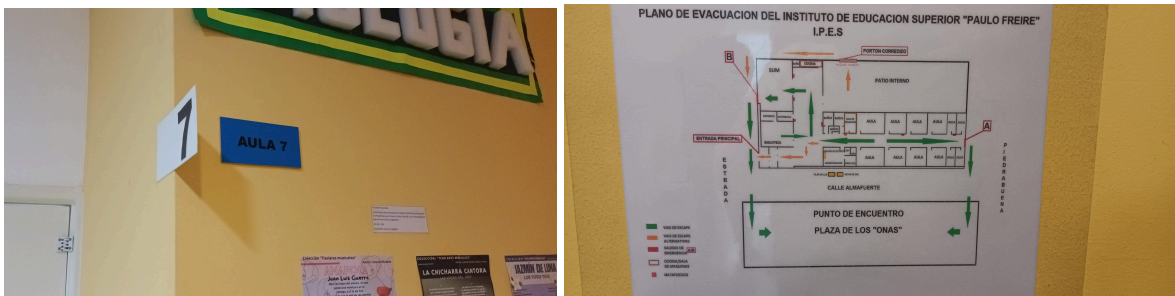


A partir de esto se pensaron más alternativas y se invitó al IPES a una estudiante de nivel terciario que posee sordera. Romina asistió junto a Cristian, intérprete de lengua de señas que la acompaña en su trayectoria educativa. La colaboración de ellos, sirvió como parte del testeo, ya que brindaron información valiosa y situada respecto a las barreras que se presentan en el IPES Paulo Freire. Romina compartió su experiencia como estudiante del nivel superior en otra institución, en cuanto a su cursada diaria y a su manejo dentro del

establecimiento. Cristian por su parte, comentó cómo es ser acompañante de Romina allí, considerando las barreras presentes. Ellos demostraron cómo sería la experiencia de una persona sorda en una simulación de evacuación, tanto de las barreras de acceso a la información como del desconocimiento del accionar por parte de personas presentes en dicha situación, ya que sin un aviso de contacto (tocar el hombro) o de una señal visual, no puede darse cuenta que detrás de ella está sucediendo algo.



Además, Romina explicitó cómo sería si se encontrase en otros lugares sola, como en los sanitarios, si sucediera una evacuación con aviso solamente sonoro. O, si estuviese en un aula, los planos actuales que se encuentran pegados en las paredes del IPES, le resultan confusos por la carga informativa, la escasez de información como el número de aula y la mala ubicación del plano. encontrándose en la pared de enfrente, con la información al revés, lo que culmina confuso para cualquier persona que lo lee.



Las aulas del IPES están todas enumeradas/ El plano de evacuación no cuenta con el número de cada aula.

Esta entrevista permitió al equipo, no solo darse cuenta de las barreras físicas presentes en la institución, sino también de la falta de información y capacitación que el resto de los habitantes de la institución poseen respecto a qué hacer en una situación de evacuación contando con la presencia de personas con discapacidad.

En la semana en que se realizó el testeó, se llevaba a cabo en el IPES la “Semana Freireana”, una propuesta que se realiza todos los años con diferentes talleres tanto para docentes como para estudiantes de otras instituciones. Es por ello que se tomaron fotografías de los momentos de mayor concentración de personas tanto en el SUM del instituto como en las aulas con estudiantes de nivel primario, para poder tener en cuenta la

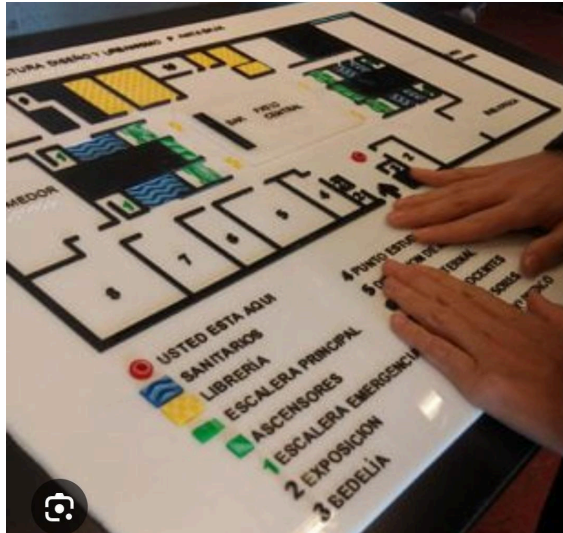
diversidad de personas que transitan en la institución y de esta manera pensar que el plan de evacuación podría aplicarse a cualquier institución educativa, al ser un plan inclusivo y accesible.



Docentes participando en un taller en el SUM en la Semana Freireana.



Estudiantes de nivel primario participando de un taller en un aula del IPES.



Propuesta de plano en 3D con diferentes texturas para las personas con disminución visual.



Propuesta de alarma sonora y lumínica para personas sordas o con sensibilidad a los ruidos fuertes (TEA, ansiedad).



SEGURIDAD SIN BARRERAS

MARÍA - CECILIA - FACUNDO - SERGIO - MAURO
ANA - DANIELA

IPES PAULO FREIRE
SEPTIEMBRE - 2024